

ŠTRUKTÚRA ANALYTICKEJ SPRÁVY

1. Základné údaje o škole

Názov školy: _____

Zriaďovateľ: _____ Počet detí: _____

Počet učiteľov: _____ Kontaktná osoba pre inkluzívne vzdelávanie:

2. Zhrnutie výsledkov hodnotenia (z dotazníkov a check-listov)

Cieľ: Táto časť správy sumarizuje kľúčové zistenia zo zberu dát (dotazníky, check-listy, rozhovory). Hodnotíme **celkový stav inkluzívneho vzdelávania a riziko segregácie** v MŠ.

2.1 Výsledky dotazníka pre deti

Počet zapojených detí: _____

Priemerný vek respondentov: _____

Hravý sprievodca zisťovaním pocitov detí v škôlke

(Metodika pre prácu s deťmi)

Cieľ: Prostredníctvom hier a riadených rozhovorov získať od detí informácie o tom, ako sa cítia v kolektíve, či vnímajú prostredie ako spravodlivé a či vedia, kde hľadať pomoc.

1. Téma: Cítim sa v škôlke prijatý/á a mám tu kamarátov.

Aktivita: „Ja a moji kamaráti v škôlke“ (Kresba a rozhovor)

- **Postup:**

1. Dajte deťom papier a farbičky s jednoduchým zadáním: „Nakresli seba a svojich kamarátov, ako sa spolu hráte v našej škôlke na niečo, čo máš rád/rada.“
2. Sadnite si ku každému dieťaťu individuálne a vedzte krátky rozhovor o jeho kresbe.

- **Otázky, ktoré kladieme dieťaťu pri kresbe:**

- „Povedz mi, kto všetko je na tvojom obrázku?“

- „Kde si nakreslil/a seba? Čo tam robíš?“
- „S kým sa na tom obrázku hráš najradšej?“
- „Je toto tvoj najlepší kamarát/kamarátka? Prečo?“
- „Je niekto v našej triede, s kým sa nehráš? Prečo?“
- **Čo nám odpovede a kresba napovedia:** Či dieťa kreslí seba v skupine alebo samé, koho pomenuje ako kamaráta, či sa na obrázku usmieva. Z odpovedí zistíme, aké sú jeho sociálne väzby.

2. Téma: Všetci máme rovnaké možnosti a pani učiteľky sú spravodlivé.

Aktivita: „Bábkové divadlo o spravodlivosti“ (Hranie rolí)

- **Postup:**
 1. Použijete dve maňušky (napr. Zajačik a Ježko).
 2. Zahrajte deťom krátku a jednoduchú scénu: „Pani učiteľka líška priniesla deťom jednu krásnu nálepku. Dala ju len Zajačikovi. Ježko nedostal nič.“
 3. Obráťte sa na deti s otázkami.
- **Otázky, ktoré kladieme deťom:**
 - „Deti, bolo to od pani učiteľky líšky spravodlivé?“ (Používame jednoduché slová áno/nie).
 - „Ako sa asi cítil Ježko, keď nedostal nálepku?“ (Zisťujeme empatiu).
 - „A čo mala pani učiteľka líška urobiť správne?“ (Hľadáme riešenie).
- **Čo nám odpovede napovedia:** Či deti vnímajú koncept spravodlivosti a ako citlivo reagujú na nerovnaké zaobchádzanie.

3. Téma: Videl/a som, že bol niekto vylúčený z hry.

Aktivita: „Dokonči príbeh“ (Tvorivá hra)

- **Postup:**
 1. Začnite rozprávať jednoduchý príbeh a v kľúčovom momente prestaňte.
 2. Príbeh: „Veverička Ryška prišla na ihrisko, kde sa medvedíky hrali s loptou. Chcela sa pridať. Ale medvedíky jej povedali: ,Nie, my sa s tebou nehráme,

choď preč!' Veverička zostala stáť sama a bola veľmi smutná. Čo sa stalo potom?"

3. Vyzvite deti, aby príbeh dokončili.

- **Ako vedíme rozhovor:**
 - „Čo myslíte, čo urobila veverička?"
 - „Prišiel jej niekto na pomoc?"
 - „Ako sa mohol tento príbeh skončiť veselo?"
- **Čo nám odpovede napovedia:** Z detských riešení zistíme, či vnímajú vylúčenie ako bežnú alebo nesprávnu vec, a či vedia navrhnúť prosociálne riešenie.

4. Téma: Viem, na koho sa obrátiť, keď ma niečo trápi.

Aktivita: „Čo urobíš, keď...?“ (Rozhovor so smajlíkmi)

- **Postup:**
 1. V malej skupinke deťom dávajte jednoduché modelové situácie.
 2. Pýtajte sa ich, ako by sa cítili a čo by urobili.
- **Modelové situácie a otázky:**
 - „Predstav si, že ti kamarát zoberie hračku a ty si z toho smutný/á. Čo urobíš?"
 - „Predstav si, že ti niekto povie niečo škaredé. Čo urobíš?"
- **Čo nám odpovede napovedia:** Sledujeme, či dieťa spontánne povie „poviem to pani učiteľke“. Zisťujeme tak, či vnímajú pani učiteľku ako zdroj pomoci a bezpečia.

Zhrnutie a vyhodnotenie postrehov z aktivít

Cieľom tohto zhrnutia nie je vytvoriť štatistiku, ale citlivo zosumarizovať postrehy, ktoré nám pomôžu lepšie porozumieť prežívaniu detí a skvalitniť našu prácu. Zistenia slúžia ako východisko pre ďalšie plánovanie pedagogických aktivít a pre individuálnu prácu s deťmi.

Hlavné zistenia:

Pozitívne zistenia (Silné stránky našej triedy):

- *Príklad:* Väčšina detí vo svojich kresbách zobrazuje seba v skupine kamarátov, čo naznačuje pocit spolupatričnosti.

- *Príklad:* Deti citlivo reagovali na nespravodlivosť v bábkovom divadle a aktívne navrhovali nápravu (napr. „koláčik sa mal rozkrojiť“).
- *Príklad:* V aktivite „Dokonči príbeh“ väčšina detí hľadala pre veveričku riešenie – prišiel jej niekto na pomoc alebo ju zavolali do hry.

Oblasti vyžadujúce našu pozornosť (Na čo sa zameriame):

- *Príklad:* Zistili sme, že pri konflikte niektoré deti nevedia, že môžu požiadať o pomoc pani učiteľku, a volia skôr plač alebo ústup.
- *Príklad:* Niektoré deti (napr. Janko, Evička) sa na kresbách opakovane zobrazovali samé alebo na okraji skupiny.
- *Príklad:* V aktivite „Dokonči príbeh“ sa objavili aj zakončenia, kde vylúčené zvieratko zostalo samé, čo môže naznačovať pasívne akceptovanie vylúčenia u niektorých detí.

Hlavné zistenia:
Najpozitívnejšie hodnotené oblasti: _____

Najväčšie problémy identifikované deťmi: _____

2.2 Výsledky dotazníka pre učiteľov
Počet zapojených učiteľov: _____

Priemerná dĺžka praxe respondentov: _____

Otázka	Áno (%)	Nie (%)	Neviem (%)
Považujem našu školu za inkluzívne prostredie.	____%	____%	____%
Vnímam segregáciu v určitých triedach alebo skupinách.	____%	____%	____%
Škola prijala opatrenia na podporu rovnosti.	____%	____%	____%
Mám dostatok školení o inkluzívnom vzdelávaní.	____%	____%	____%
V prípade segregácie viem, ako správne reagovať.	____%	____%	____%

Hlavné zistenia:
Silné stránky podľa učiteľov: _____

Identifikované problémy: _____

2.3 Výsledky dotazníka pre rodičov

Počet zapojených rodičov: _____

Vekové rozpätie detí: _____

Otázka	Áno (%)	Nie (%)	Neviem (%)
Mám pocit, že škola podporuje všetky deti rovnako.	____%	____%	____%
Moje dieťa sa nikdy nestretlo so segregáciou.	____%	____%	____%
Učitelia komunikujú otvorene s rodičmi o inklúzii.	____%	____%	____%
Ak by malo moje dieťa problém, viem, na koho sa obrátiť.	____%	____%	____%

Hlavné zistenia:

Rodičia najviac oceňujú: _____

Najčastejšie sťažnosti: _____

2.4 Porovnanie vnímania inklúzie medzi skupinami

Zameriavame sa na rozdiely medzi vnímaním detí, učiteľov a rodičov.

Oblasť	Deti (%)	Učitelia (%)	Rodičia (%)	Komentár
Vnímanie školy ako inkluzívneho prostredia	____%	____%	____%	_____
Rovnaké možnosti pre všetkých deti	____%	____%	____%	_____
Prítomnosť segregácie v škole	____%	____%	____%	_____
Učitelia sú dostatočne vyškolení v inklúzii	____%	____%	____%	_____
Rodičia sú informovaní o opatreniach školy	____%	____%	____%	_____

Hlavné zistenia z porovnania:

V čom sa vnímanie zhoduje: _____

Najväčšie rozdiely v názoroch: _____

2.5 Identifikácia konkrétnych foriem segregácie

Forma segregácie	Pozorovaná v škole? (ÁNO/NIE)	Príklady/prejavy
Priestorová segregácia (osobitné triedy/budovy)	_____	_____
Akademická segregácia (rozdielna kvalita výučby)	_____	_____
Sociálna segregácia (vylúčenie zo školských aktivít)	_____	_____
Jazyková segregácia (žiadna podpora pre jazykové menšiny)	_____	_____
Neformálna segregácia (vylúčenie v kolektíve)	_____	_____

Hlavné zistenia:

Najčastejšia forma segregácie: _____

Najkritickejšie oblasti: _____

3. Identifikácia silných a slabých stránok

Silné stránky školy v oblasti inklúzie:

Slabé stránky / rizikové faktory segregácie:

Kritické oblasti, ktoré potrebujú zlepšenie:

4. Navrhované opatrenia a odporúčania

Na základe výsledkov hodnotenia škola navrhuje tieto opatrenia:

Krátkodobé opatrenia (do 6 mesiacov):

Dlhodobé opatrenia (do 2 rokov):

Zodpovedné osoby za implementáciu opatrení:

Riaditeľ školy: _____ Koordinátor inklúzie: _____ Triedni učitelia:
_____ Iné zainteresované osoby: _____

5. Časový harmonogram opatrení

Mesiac 1 – 3:

Mesiac 4 – 6:

Mesiac 7 – 12:

6. Zdroje a podpora pre implementáciu opatrení

Identifikované zdroje na realizáciu opatrení:

Ľudské zdroje: _____

Finančné zdroje: (napr. granty, projekty, ministerské dotácie)

Materiálne zabezpečenie: (napr. nové učebné pomôcky, podpora pre asistentov učiteľa)

Odborné vzdelávanie pre učiteľov:

7. Monitorovanie a hodnotenie úspešnosti opatrení

Ako bude škola sledovať zlepšenie?

- Pravidelné hodnotenie prostredníctvom dotazníkov (každých 6 mesiacov)
- Porovnanie výsledkov testovania detí pred a po zavedení opatrení
- Zlepšenie vnímania inklúzie zo strany učiteľov a rodičov
- Počet vyriešených podnetov na segregáciu alebo diskrimináciu